



Schoolondersteuningsprofiel

Cbs De Heerdstee



Vastgesteld op:

Schoolondersteuningsprofiel

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Algemene gegevens van de school	blz. 4
2. Missie en Visie van de school	blz. 4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG	blz. 5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	blz. 6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	blz. 6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	blz. 7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	blz. 9
5. Extra ondersteuning	blz. 17
5.1 grenzen aan de zorg	blz. 18
6. Ambitie van de school	blz. 19
7. Lijst met afkortingen	blz. 19
Bijlagen	blz. 20
Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
Bijlage B - Tien principes VCOG	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Daarnaast wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning en het aanbod voor basisondersteuning plus en extra ondersteuning aan leerlingen aangeboden kan worden.

Over het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende geschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En de basis- en extra ondersteuning wordt als volgt geformuleerd in het ondersteuningsplan:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dus, zoals bovenstaande formuleringen aangeven de stand van zaken rondom de basiskwaliteit (inspectie normen), de basisondersteuning (13 kernkwaliteiten SWV 20-01) en de extra ondersteuning die de school biedt beschreven. Daarnaast beschrijft de school de grenzen aan wat zij kan bieden aan extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. Binnen de VCOG worden twee documenten gebruikt om het geheel van deze verantwoordelijkheden en werkwijzen per school te beschrijven. Het schoolondersteunings**profiel** en het schoolondersteunings**plan**. De documenten liggen in elkaars verlengde. Het schoolondersteuningsprofiel verwijst naar onderliggende informatie in het ondersteuningsplan. Het eerste document staat op de website van de school. Het tweede document is op aanvraag in te zien op school. Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is naast het schoolondersteuningsplan ook gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de intern begeleiders van de school, in samenspraak met directie.
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod aan onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school:	CBS De Heerdstee
Bezoekadres:	Bentismaheerd 1
Postcode:	9736 EA
Plaats:	Groningen
Brinnummer:	18PC
Directeur:	Mw. A.M.E.W. van Bergen
Intern Begeleider:	Janny Weender (ob), Barbara Veenhuis (bb)
Samenwerkingsverband:	SWV20.01
Aantal leerlingen okt. 2016:	235

2. Missie & Visie van de school

2.1 De missie van de school

Ieder kind op De Heerdstee ontwikkelt zich vanuit een veilig leerklimaat en de daltonpijlers naar het voor hem/haar meest optimale niveau, waardoor hij/zij kan uitstromen naar een passende school voor Voortgezet Onderwijs.

De Heerdstee is een christelijke school voor daltononderwijs voor kinderen van 4-12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen, ongeacht religie of culturele achtergrond, die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

2.2 De visie van de school

Algemeen

De Heerdstee heeft als uitgangspunt dat het gehele team samen verantwoordelijk is voor alle kinderen. We hebben oog voor ieder kind. Vanuit het daltononderwijs leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te worden, samen te werken, zich effectief te ontwikkelen en te reflecteren op hun handelen. Wij willen iedere leerling optimale kansen en zorg bieden in samenwerking met de ouders/verzorgers. Een goede relatie tussen ouders en leerkrachten/directie vinden wij essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Wij werken vanuit de christelijke identiteit en geven hierbij invulling aan 'Kleurrijk en bijzonder', door samen met de kinderen ruimte te creëren voor onze veelkleurige samenleving. We hechten hierbij waarde aan tolerantie en respect voor elkaar, waarbij er ruimte is voor verschil in geloofsovertuiging, cultuur, seksualiteit en afkomst.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken, met als basis de uitgangspunten van dalton. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. De kinderen kunnen zowel binnen als buiten de klas bezig zijn met verwerkingsopdrachten en/of taken. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Handelings- en opbrengstgericht werken wordt op onze school in gezamenlijkheid vorm gegeven om zo het leren van de kinderen effectief en efficiënt te ondersteunen. Door de ondersteuningsbehoeften van de kinderen vanuit stimulerende en belemmerende factoren goed in beeld te hebben kunnen groepen van kinderen gericht ondersteund worden in het leren.

Visie op onderwijs/onderwijzen

Het lesgeven is de kern van het werk op onze school. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement. Klassenmanagement achten wij voorwaardelijk voor effectief en efficiënt pedagogisch en didactisch handelen. Wij vinden het belangrijk oog te hebben voor het individu, een open houding te laten zien, wederzijds respect te tonen en een goede relatie met het kind te hebben zodat hij/zij zich gekend weet.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

In de wet op Passend Onderwijs staat beschreven wat de basisondersteuning op school inhoudt. Van iedere basisschool in Nederland wordt verwacht dat zij onderwijs aanbiedt dat voldoet aan deze omschrijving. De omschrijving van de basisondersteuning luidt als volgt:

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Op school krijgen leerlingen iedere dag onderwijs gebaseerd op de bovenstaande omschrijving van de basisondersteuning. Maar leerlingen verschillen ook in de wijze waarop zij zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben van de school om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We spreken daarom van de onderwijsbehoefte van de leerling(en).

De school komt tegemoet aan alle onderwijsbehoeften die binnen de basisondersteuning vallen. Het kan zijn dat een leerling daarnaast nog een specifieke onderwijsbehoefte heeft die de basisondersteuning overstijgt. Dan brengt de school deze onderwijsbehoefte in kaart door het opstellen van een arrangement of een ontwikkelingsperspectief.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat de extra onderwijsbehoefte beschreven en de ondersteuning die de leerling daarin extra nodig heeft. Het kan ook voorkomen dat een groep extra ondersteuning nodig heeft. In dat geval stelt de school een groepsarrangement op. De school heeft ondersteuningsmiddelen om een OPP of een arrangement goed uit te voeren (*zie ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Voor zeer intensieve vormen van extra ondersteuning binnen de school kan de school m.b.v. van een OPP bij het bestuur extra ondersteuningsmiddelen aanvragen. Zowel bij een bestuurlijk arrangement als een schoolgebonden OPP kan de school tot de conclusie komen dat de leerling niet meer optimaal profiteert van het onderwijs en dat de grens aan wat de school in ondersteuning kan bieden is bereikt. Als dat het geval is gaat de school op zoek naar een meer optimale onderwijsplaats voor de leerling. Dat kan zijn op een andere reguliere school of op een SBO dan wel een SO school. (*zie ondersteuningsplan: bijlage notitie arrangeren bij de VCOG*).

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

www.passendonderwijsgroningen.nl).

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01 PO

Het samenwerkingsverband waaronder het VCOG bestuur en dus ook De Heerdstee valt, heeft de basisondersteuning beschreven in 13 kernkwaliteiten. De kwaliteiten zijn ingedeeld in vier aspecten die terug te vinden zijn in de het Referentie Kader bij de Wet op Passend Onderwijs (*zie formulering uit hoofdstuk 3*). De basisondersteuning zoals het Samenwerkingsverband 20-01 deze heeft beschreven, bestaat uit de basiskwaliteit van de inspectie plus een aantal extra onderwerpen. Van deze onderwerpen vindt het SWV 20-01 dat ook zij deel uitmaken van de basisondersteuning, die iedere school minimaal biedt. Het bestuur (en daarmee alle scholen van de VCOG) heeft hiermee ingestemd.

Dat betekent dat zij er samen met de scholen ten eerste naar streeft dat de basiskwaliteit zoals gesteld vanuit de inspectie als ook de extra onderwerpen van basisondersteuning gesteld vanuit het SWV kwalitatief op orde zijn.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 De basiskwaliteit en de basisondersteuning

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de kwaliteitsafspraken die daarover gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20-01. Tijdens de onderwijsdialoog die het bestuur ieder jaar met de school in november voert, verantwoordt de school zich rond de geboden basisondersteuning (d.m.v. de checklist ikinstrument basisondersteuning) de inzet van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en OPP's en de ondersteuningskengetallen (zorgmonitor, waarin o.a. thuiszitters, verwijzingen).

Basiskwaliteit van de inspectie:

A. Onze school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek: november 2013

Arrangement: Basis

Opmerkingen:

Resultaten:

De inspectie beoordeelt alle opbrengstindicatoren als voldoende; zowel de eindresultaten als de tussenopbrengsten zijn voldoende. Leerlingen op een eigen leerlijn ontwikkelen zich voldoende. Tot slot beoordeelt de inspectie de resultaten van de sociale competenties als voldoende.

Zorg en begeleiding:

Op een enkele indicator na op orde. De leerlingenzorg beoordeelt de inspectie als goed georganiseerd, waarbij gekeken is naar afspraken, vorm, inhoud en uitvoering van de zorg.

Aandachtspunt: De analyse van de leerproblemen van de kinderen. Inspectie heeft goede aanzetten voor een goede analyse gezien, maar was van mening dat deze inhoudelijk te beperkt en te weinig specifiek was om goed te kunnen bepalen welke hulp de leerling nodig heeft.

Door een goede analyse van toetsen wordt het mogelijk de doelen voor zorgleerlingen specifiek te maken en daarmee wordt het eenvoudiger te bepalen of de extra ondersteuning voldoende effect heeft gehad.

Na dit inspectiebezoek heeft het team een training Leren Analyseren gehad, en worden zowel methodetoetsen als Citotoetsen geanalyseerd.

Kwaliteitszorg:

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de kinderen en houdt hiermee rekening bij de inrichting van het onderwijsleerproces.

Aandachtspunten:

De wijze waarop de school de taal en rekenresultaten beoordeelt. Inspectie beveelt aan om bevindingen, conclusies en verbeteractiviteiten vast te leggen. Tevens dient de school streefdoelen voor iedere groep vast te stellen voor taal en rekenen. In het jaarplan van de school staan deze beschreven.

Tot slot adviseert de inspectie om onderwijsresultaten en onderwijsontwikkelingen nauwgezet aan ouders te rapporteren.

N.a.v deze aandachtspunten hebben wij de rapporten herzien in samenwerking met ouders, werken wij met beeldmateriaal tijdens de 10 minuten gesprekken om de ontwikkeling van het kind visueel in beeld te brengen en betrekken wij ouders bij onderwijsontwikkelingen. Eind januari/begin februari worden ouders op de hoogte gesteld van de voortgang in het jaarplan. Vlak voor de zomervakantie worden de eindresultaten van het jaarplan naar de ouders gecommuniceerd. Informatie over de tussenevaluatie en de eindevaluatie verloopt via het Infoblad. Bij aanvang van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de inhoud van het jaarplan in dat schooljaar beschreven in het infoblad.

Daarnaast bevragen we ouders op punten die zij belangrijk achten m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Op deze manier kunnen we goede keuzes voor nieuw aan te schaffen methodes maken. Ook werken wij met een ouder-familie team op het gebied van Succes for All. Wij communiceren de opbrengsten van de eindtoets via het infoblad welke ook op de website is terug te vinden.

Om de basiskwaliteit van de basisondersteuning te kunnen vaststellen wordt het toezichtskader van de inspectie gebruikt met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de resultaten van de school zijn tenminste voldoende. Daarnaast heeft de inspectie onderstaande indicatoren met een voldoende beoordeeld. *(de indicatoren zijn terug te vinden in het ijkinstrument basisondersteuning, die als bijlage is toegevoegd.*

indicatoren:	4.2 t/m 4.7	ja/nee
indicatoren:	7.1 en 7.2	ja/nee
indicatoren:	8.1 t/m 8.4	ja/nee
indicatoren:	9.3 t/m 9.5	ja/nee

De basiskwaliteit van onze school is **wel/niet** op orde.

Basisondersteuning van het Samenwerkingsverband 20.01

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja*

Nee

*Gelden uit het samenwerkingsverband die toegekend zijn aan onze school, worden ingezet op personeel (onderwijsassistenten) en materiële in stand houding (concentratieschermen, koptelefoons, etc.).

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijft de school wat er boven de basisondersteuning aanvullend wordt aangeboden én hoe de school omgaat met extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Voor individuele leerlingen wordt bij een extra ondersteuningsbehoefte een OPP opgesteld. Voor groepen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een groepsarrangement opgesteld.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - Het beredeneerd aanbod in de groepen 1 en 2 (observaties, analyses e.a.).
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Taal- en rekenbeleidsplan
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden (Levelwerk)

(voor de inhoud van deze protocollen verwijzen we naar het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband PO 20.01)

- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering: Scol

Methode: Leefstijl, Goed van Start. De aanschaf van een nieuwe methode is in ontwikkeling.

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen: Nieuwsbegrip, SFA, VLL in groep 3

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL

Taal/Spelling: Taal Actief

Rekenen en Wiskunde: Alles Telt

Kleuters: Beredeneerd aanbod (thematisch aangeboden) op basis van Begrijpend luisteren en woordenschat, fonemisch bewustzijn, gecijferdheid, motoriek (zowel groot als klein), en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Onze school doet mee aan het onderzoeksprogramma Success for All (SfA), in samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen (RUG). Tijdens de SfA-lessen is er extra aandacht voor taal/lezen en samenwerkend leren. Onze school is een van de zes scholen uit de stad Groningen die met dit programma werkt. SfA is ontwikkeld in Amerika, vertaald naar Engeland en daar zeer succesvol gebleken. De RUG heeft daarom SfA vertaald naar de Nederlandse onderwijspraktijk en zal ons ondersteunen bij het werken met dit programma. In het schooljaar 2017-2018 wordt met SfA voor het derde schooljaar gewerkt in groep 3 en voor het tweede schooljaar in groep 4.

- ICT als ondersteuning in het onderwijsleerproces

Wij maken gebruik van ICT als ondersteuning in het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

Alles Telt: Toetssoftware, leerlingsoftware 1 t/m 8

Taal actief: Leerlingsoftware taal en spelling groep 4 t/m 8

Blink: (WO en Engels) leerlingsoftware 5 t/m 8

Nieuwsbegrip: Licentie basis, licentie XL

Ambrasoft: Compleet oefenpakket

Bereslim: Taal oefeningen voor kleuters

Veilig leren lezen

Trefwoord

Laptops voor individuele leerlingen die hinder ondervinden door hun handschrift

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning.

Arrangement De mogelijkheden van onze zorgverbreding voor leerlingen met een individueel arrangement	
Invulling	Als kinderen te maken hebben met ernstige leerproblemen (een achterstand van ruim 1 jaar op een of meerdere vakgebieden), een lichamelijke beperking of wanneer er sociaal emotionele problematiek speelt, dan kan een op maat gemaakt programma voor het kind worden samengesteld OnderwijsOntwikkelperspectief (OPP). Binnen een OPP kan gekozen worden voor een aanpassing in hoeveelheid/ keuze van het werk, aanpassingen in tempo of aanpassingen in het niveau waarop een kind

	werkt.
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • De intern begeleiders zijn geschoold in het coachen en begeleiden van collega's op dit gebied. Tevens zijn zij getraind in het opstellen van een OPP. • Verschillende leerkrachten zijn in een specialisme geschoold (taal, rekenen, meer-en hoogbegaafdheid, gedrag, het jonge kind en ICT) en begeleiden en trainen collega's op dit gebied • De leerkrachten zijn in staat om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen doordat zij zich blijvend professionaliseren • Er is een mogelijkheid om de deskundigheid van externen in te schakelen, mits ouders daar toestemming voor geven
Aandacht/tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Er kan voor gekozen worden om een kind op een ander (lager of hoger) groepsniveau te laten werken. Kinderen met ernstige leerproblemen, die door een externe onderzocht zijn, krijgen in het algemeen niet eerder dan vanaf groep 6 een eigen leerlijn op een lager niveau. Leerlingen doen zoveel mogelijk met de eigen groep mee, maar volgen instructies ook in andere groepen. • In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind met leerproblemen al in een eerder stadium een aangepast programma. • Doel is dat een kind minimaal 1F niveau haalt (leerstof tot eind groep 6), en zo kan uitstromen naar het VO. • Er wordt gedifferentieerd in de instructie en verwerkingsopdrachten, om zo tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de leerling. Als dit niet afdoende is, dan hebben wij de mogelijkheid deze voor een vastgestelde, beperkte periode uit te breiden door inzet van onderwijsassistenten. Zo werken wij aan gepersonaliseerd leren.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten geven instructie volgens ADIM. • Het klassenmanagement zorgt voor structuur, rust, ruimte en regelmaat. • De leerkrachten geven instructie en de kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken, met als basis de uitgangspunten van dalton. • Voor kinderen met een individueel arrangement geldt dat De Heerdestee de mogelijkheden heeft om een kind intensiever te begeleiden, ook in een 1 op 1 setting. • Het belang van aandacht voor structuur en veiligheid kan voor sommige kinderen belangrijker zijn dan voor een gemiddeld kind. Hier kan rekening mee gehouden worden door bijvoorbeeld meer structuur in tijd te bieden (o.a. in de vorm van een vast dagritme), structuur in de ruimte (o.a. een vaste plek), structuur in activiteiten (kleine stapjes, opdelen van de taak), structuur in begeleiding (duidelijke regels, verwachtingen en eisen).
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een aantal ruimtes waarin rustig gewerkt kan worden. • In de groepen kan gebruik gemaakt worden van rustige

	<p>werkplekken, die d.m.v. concentratieschermen afgeschermd kunnen worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de orthotheek is een ruime collectie leer- en hulpmiddelen beschikbaar. • Het gebouw is rolstoelvriendelijk
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • SWV 20.01, het samenwerkingsverband • Educonnect: consultieve leerlingbegeleiding en ambulante begeleiding • WIJ Beijum • Externen als Accare, Molendrift, Lentis, Renn4, OCRN, Kentalis, CEDIN, VISIO
Randvoorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Een veilig pedagogisch klimaat, zodat ieder kind zich fijn voelt op school: <ul style="list-style-type: none"> - Het kind zit lekker in zijn vel - Het kind past in de groep - Het gedrag is niet storend voor de groep als geheel, het moet werkbaar zijn. - Het gedrag van het kind is niet onveilig voor andere kinderen in de klas. - Het kind kan een redelijke tijd zelfstandig werken • Facilitering in tijd, ondersteuning van externen indien mogelijk, beschikbare ruimtes, beschikbare materialen • De samenstelling van de huidige groep, gerekend naar kinderen met specifieke ondersteuning op het gebied van zorgverbreding, is uitgangspunt om te bepalen of een extra kind met ondersteuning t.a.v. zorgverbreding in deze groep de ondersteuning kan krijgen die hij nodig heeft. Per situatie wordt bekeken of wij de gewenste ondersteuning kunnen bieden. • Rekening houden met ervaring leerkracht (zowel in jaren als in expertise) • Efficiënt klassenmanagement • Begeleiding door de specialisten op school waar nodig • Goede communicatie binnen het team, met ouders en externen
Ambitieniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen het gehele team is in samenwerking met de directeur, IB-ers en specialisten ingezet op onderzoeksmatig werken en zich op de hoogte stellen van de laatste ontwikkelingen. • De IB-ers begeleiden het proces van het professionaliseren van het opstellen van OPP' s onder de leerkrachten. • Er is een klimaat van individueel en collectief leren (Professionele LeerGemeenschap) van leerkrachten afgestemd op de leerbehoeftes van kinderen.

Arrangement leer- en opvoedmoeilijkheden

Invulling

De Heerdstee wil kinderen met specifieke ondersteunings- en

	<p>onderwijsbehoefte proactief signaleren, begeleiden en ondersteunen. We maken hierbij gebruik van de 1-zorgroute.</p>
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • De groepsleerkracht is deskundig om leer-en opvoedmoelijkheden bij kinderen te signaleren. • Er zijn op school verschillende specialisten die ingezet kunnen worden bij leer-en opvoedmoelijkheden. Zo zijn er 2 specialisten hoogbegaafdheid, 1 specialist Jonge Kind, 1 rekenspecialist en 1 taalspecialist, 1 ICT specialist en 1 gedragsspecialist. De specialisten zijn allen Master of Post HBO geschoold. • Op de Heerdstee zijn drie onderwijsassistenten, waarvan een geheel gekoppeld is aan de schakelklas Nieuwkomers. Zij begeleiden kleine groepjes kinderen binnen en buiten de klas gericht op de specifieke problematiek van de kinderen.
Aandacht/tijd	<p>IB-uren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IB onderbouw: 2 dagen per week incl. hoogbegaafdheid bovenbouw • IB bovenbouw: 1 dag per week incl. Gedragsspecialist <p>Overige specialisten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalspecialist, incl. SFA coördinator: 1 dag per week • Rekenspecialist: 1/2 dag per week, • Specialist hoogbegaafdheid groep 1 t/m 6: 1 dag per week (inclusief extra ondersteuning kleuters met extra ondersteuningsbehoefte) • ICT: 1 dag per week <p>Onderwijsassistenten: Twee onderwijsassistenten, beide werken parttime, zorgen ervoor dat er iedere werkdag tijdens de contacturen van de kinderen ondersteuning is.</p>
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Actieve Directe InstructieModel die gebruikt wordt door alle leerkrachten • Zorgvuldige analyse van leeropbrengsten en de sociaal emotionele ontwikkeling leiden tot een gericht Plan van Aanpak voor het betreffende kind • Orthotheek met ruime hoeveelheid ondersteuningsmaterialen • Begeleiding door onderwijsassistenten binnen dan wel buiten de klas. • Afgeschermd werkplekken
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Ruimtes waar kinderen in kleine groepjes extra begeleiding kunnen krijgen • Voldoende computers in klassen en door de hele school • Afgeschermd werkplekken door de hele school en in de klas • Waar mogelijk instructietafels in de groep. Sommige groepen zijn dermate groot dat een instructietafel niet past.

<p>Samenwerking</p>	<p>Educonnect voor consultatieve leerlingbegeleiding en AB (ambulante begeleiding)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij Beijum • Sociaal verpleegkundige en logopediste GGD • Samenwerkingsverband 20.01PO • Externen als Molendrift, Accare, Elker, CEDIN, OCRN, Lentis/ Jonx , Scholen van Cluster 1 (slechtziend, blind), cluster 2 (slechthorend, doof, spraakstoornis), cluster 3 (Moeilijk lerende of langdurig zieke leerlingen of leerlingen met een lichamelijke of geestelijke beperkingen) en cluster 4 (gedrag- en psychiatrische problematiek) Bureau Jeugdzorg
<p>Randvoorwaarden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een goed werkend, efficiënt klassenmanagement • De samenstelling van de huidige groep, gerekend naar kinderen met specifieke ondersteuning op het gebied van leer- en opvoedmoelijkheden , is uitgangspunt om te bepalen of een extra kind met ondersteuning t.a.v. zorgverbreding in deze groep de ondersteuning kan krijgen die hij nodig heeft. Per situatie wordt bekeken of wij de gewenste ondersteuning kunnen bieden. • Facilitering in tijd (bv om op de huidige cluster 1 en 2 school van de leerling te kijken), geld, materialen, formatie (waaronder externe begeleiding vanuit cluster 1 en 2) • Meegaan in de cyclus van opbrengst- en handelingsgericht werken • Goede analyse van toetsen • Specifiek OPP gericht op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind • Een time out plek • Coaching door IB-ers of specialisten waar nodig • Goede communicatie tussen alle betrokkenen: team, ouders, kinderen, externen. • Inzet van een onderwijsassistent
<p>Ambitieniveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een schoolbrede methode voor sociaal emotioneel leren met daaraan gekoppelde teamtraining • Breed inzetten gedragsspecialist voor kinderen met gedragsproblematiek • Cyclische afspraken met externe deskundigen, cluster 1, 2, 3 en 4 scholen om gerichte acties m.b.t. de ondersteuning in te zetten

<p>Arrangement Onderwijs aan nieuwkomers</p>	
<p>Invulling</p>	<p>De Heerdstee biedt kinderen in de leeftijd van groep 3 t/m 8 die rechtstreeks uit het buitenland komen tijdelijke opvang. Deze kinderen spreken geen Nederlands om in een reguliere groep deel te</p>

	kunnen nemen. De Heerdstee biedt deze kinderen een passend taal- en rekenaanbod zodat zij na 40, 50 of 60 weken kunnen uitstromen naar een reguliere basisschool of naar het voortgezet onderwijs.
Deskundigheid	Twee schakelgroepleerkrachten, waarvan 1 een NT2 opleiding heeft gevolgd en afgerond en de ander deelneemt aan een op maat scholingstraject in de regio, een onderwijsassistent (vier dagen per week)
Aandacht/tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Een volledige, zelfstandig draaiende groep met twee parttime leerkrachten en een onderwijsassistent voor 4 dagen. • Leerkrachten geven preteaching en verlengde instructie in de groep volgens ADIM • Voor ieder kind wordt een IOP gemaakt. In een IOP wordt de beginsituatie omschreven (o.a. geletterd/ongeletterd, verwant/niet verwante taal, gevlucht/niet gevlucht) en wordt de ontwikkeling van de kinderen per 10 weken genoteerd, geëvalueerd en bijgesteld • Leerkrachten zijn in staat om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen te voldoen
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten werken m.b.v. ADIM • Deugdelijk en passend ICT aanbod • Alle kinderen hebben een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) • Er is voldoende (aanschouwelijk) materiaal aanwezig
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • De schakelgroep heeft een eigen lokaal binnen de school • Digibord aanwezig en voldoende computers
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Educonnect voor consultatieve leerlingbegeleiding • Collega's van de reguliere groepen met betrekking tot de instructies van rekenen die kinderen daar volgen • IB-er • Tolkentelefoon • Regiobijeenkomsten m.b.t. onderwijs en directie aan nieuwkomers (NIN), Lowan, ISK • Humanitas, Wij-teams, brugfunctionaris
Randvoorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitering in tijd, ruimte en formatie • Een groep, niet groter dan 16 leerlingen aangezien uit onderzoek is gebleken dat dan de beste resultaten cognitief en sociaal emotioneel zijn te behalen. Nieuwe leerlingen worden opgevangen in hun wijk als er in de Nieuwkomersgroep nog geen plek is. • Methodieken en materialen die gericht zijn op nieuwkomers • Waar nodig coaching door IB-ers • Efficiënt, helder klassenmanagement • Goede communicatie met ouders, team en externen
Ambitieniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Alle schakelgroepleerkrachten zijn NT2 geschoold • Schakelgroep participeert in de schoolbrede aanpak m.b.t. Sociaal Emotioneel Leren (SEL)

	<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding met een tweede schakelgroep, waarbij er een groep is voor kinderen van de groepen 3 t/m 5 en een groep 6 t/m 8. Best practice scholen in Nederland tonen aan dat op deze manier nog betere resultaten zijn te behalen omdat er dan minder differentiatie binnen de groep is dan in een groep met kinderen van groep 3 t/m groep 8
--	---

Arrangement meer- en hoogbegaafden	
Invulling	De Heerstee heeft een deezorgplan (hoog)begaafdheid. Kinderen worden gesignaleerd met behulp van het SiDi protocol. In de kleutergroepen wordt gewerkt met het zgn. Levelspel. De groepen 3 tot en met 8 maken gebruik levelwerk, en worden eens per week gecoacht door de specialisten hoogbegaafdheid.
Deskundigheid	Er zijn op De Heerstee twee geschoolde specialisten hoogbegaafdheid. Het team is tevens twee jaar lang gecoacht met betrekking tot Levelwerk door de heer J. Kuipers van Cedin. Er is op school een deezorgplan hoogbegaafdheid, geënt op het SiDi protocol.
Aandacht/tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding, aandacht en tijd in de groep en door de specialisten hoogbegaafdheid • Taken worden gecompact en vervolgens verrijkt/verdiept, leerlingen houden zelf de vorderingen bij en worden hierin eens per week gecoacht door de specialisten.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Levelwerk en levelspel voor groep 1-8 • Mappen van SiDi • Wekelijks een coachingsgesprek met de kinderen door de specialist hoogbegaafdheid • Tijd en ruimte om de meer- en hoogbegaafde kinderen verdiepend bezig te laten zijn
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Werkplekken buiten de groep • Ruimte voor coachingsgesprekken met de specialist hoogbegaafdheid • Ruimte voor de opslag van de materialen
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Op school zijn (geschoolde) 2 leerkrachten met het specialisme hoogbegaafdheid. Zij kunnen leerkrachten begeleiden in de implementatie van ons beleid op hoogbegaafdheid (teaminstructie, begeleiding Levelwerk (nieuwe)leerkrachten • Samenwerkingsverband SWV 20.01 PO • Externen als OCRN, Molendrift, Cedin
Randvoorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met minimaal een I-score op in ieder geval begrijpend lezen en rekenen

	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitering in ruimte, formatie en tijd • Verrijkende en verdiepende materialen uit onder andere Levelwerk- en spel • Begeleiding door de hoogbegaafdheidsspecialisten • Goede communicatie met team, ouders, kinderen en externen • Efficiënt klassenmanagement waarbij de mogelijkheid gemaakt wordt voor de kinderen hun levelwerk te maken en te overleggen met maatjes
Ambitieniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Levelwerk is volledig opgenomen in de taak van het kind en in de structuur van de klas, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. • Groepsoverstijgend werken • De focus op een onderzoekende houding en het proces naar het resultaat. • Aanpassen van het beleidsplan meer-en hoogbegaafden: herzien en inkorten

Arrangement ernstige enkelvoudige dyslexie

Invulling	<p>De Heerdstee heeft een aanbod voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.</p> <p>Bij alle kinderen in groep 1 en 2 wordt de toets Beginnende Geletterdheid (CPS) afgenomen. Risicokinderen worden op deze manier tijdig gesignaleerd. De onderwijsbehoeften van deze kinderen worden twee maal per jaar in kaart gebracht en tussentijds eventueel bijgesteld.</p> <p>Indien kinderen in groep 3-8 gesignaleerd worden en voldoen aan de in het protocol leesproblemen en dyslexie vastgestelde normen, wordt in samenwerking met de ouders/zorgverzekeraar een traject opgestart.</p> <p>Wanneer de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld, wordt een hulpverleningstraject in gang gezet. Deze wordt vergoed door de zorgverzekeraar.</p>
Deskundigheid	<p>Er is op school een master geschoolde taalspecialist. Dyslexie komt in verschillende gradaties voor. Daarom kijken we bij ieder kind wat de ondersteuningsbehoeften zijn.</p>
Aandacht/tijd	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat aan de onderwijsbehoeften van kinderen met dyslexie/ernstige lees-en spellingproblemen te voldoen. • De leerkracht kan kinderen met ernstige leesproblemen begeleiden met de methode Ralfilezen en geeft instructie volgens ADIM. • Zo nodig worden toetsen van zaakvakken voorgelezen. • Zo nodig nemen we de Citotoets Begrijpend Luisteren af i.c.m. de Cito begrijpend lezen. De toetsen spelling en rekenen wiskunde beschikken over auditieve ondersteuning. Citotoetsen worden

	NIET door de leerkracht voorgelezen.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassingen: Voor de LVS-toetsen - met uitzondering van de toetsen op het gebied van technisch lezen - zijn de volgende aanpassingen mogelijk: <ul style="list-style-type: none"> - Extra afnametijd Toets in meerdere delen afnemen (bijvoorbeeld in drie of vier keer, in plaats van twee keer) - Vergroten van de teksten van A4 naar A3 • Spelling Bij de toetsen Spelling is naast de algemene aanpassingen nog de volgende aanpassing mogelijk: <ul style="list-style-type: none"> - In groep 4 en 5 kan ervoor gekozen worden om standaard – dus ongeacht de toetsscore op de startmodule – vervolgmodule 1 (dictee) af te nemen bij leerlingen met dyslexie in plaats van vervolgmodule 2 (meerkeuze). • Rekenen-Wiskunde Bij de toetsen Rekenen-Wiskunde is naast de algemene aanpassingen nog de volgende aanpassing mogelijk: <ul style="list-style-type: none"> - Ook in de hogere groepen kunnen de teksten voorgelezen worden aan leerlingen met dyslexie, zoals dit standaard gebeurt bij de toetsen voor groep 3 en 4. Echter, het heeft de voorkeur om bij deze leerlingen de toetsen digitaal af te nemen.
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Zo mogelijk in iedere groep een instructietafel • Werkplekken in de gangen • Orthotheek
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Educonnect • Cedin • OCRN • Molendrift • SWVPO 20.01
Randvoorwaarden	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteren in tijd, ruimte en formatie • Remediërend materiaal • Goede communicatie met ouders, team, kinderen, externen • Begeleiding/coaching door IB-ers en/of taalspecialist • Efficiënt en helder klassenmanagement • Groepssignalering twee maal per jaar • Regelmatig een TREF op de agenda, waarin de taal coördinator het team voorziet van informatie, hulpmiddelen etc.
Ambitieniveau	In samenwerking met de taalspecialist wordt onderzocht welk digitaal programma ondersteunend kan zijn voor kinderen met ernstige dyslexie. Het dyslexieprotocol wordt herzien.

5. Extra Ondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht, uit dit gezin nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren”?

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien werkt de school samen met Educonnect. Orthopedagogen en ambulante begeleiders in dienst van Educonnect ondersteunen de school, zowel bij onderzoek als bij begeleiding. Zij geven de school handelingsadviezen bij de uitvoering van een groepsarrangement of een OPP.

Wanneer de school tot de conclusie komt dat zij niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling is voor de school de grens van de extra ondersteuning bereikt. In overleg met de ouders en eventueel ondersteund een externe partij (bv Educonnect, collega's van de cluster 1 en 2 scholen)) gaat de school op zoek naar een andere onderwijsplek. Er wordt een school gezocht waar de leerling zich beter kan ontwikkelen en meer van het onderwijs kan profiteren.

Het bestuur van de school heeft in *Tien Passend Onderwijs principes* vastgesteld wanneer een school in algemene zin niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen (voor de inhoud van deze principes verwijzen wij naar het ondersteuningsplan)

5.1 Grenzen aan de zorg voor leerlingen

De school heeft de grens van wat zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuning bereikt wanneer er sprake is van:

- Verstoring van de rust en veiligheid.
Dit betreft situaties waarin zich gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen in de rust en/of veiligheid binnen de groep, dan is voor ons de grens bereikt als blijkt dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en de betreffende leerling te bieden.
- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs
Wanneer een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen
Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of niet geboden kan worden.
- Gebrek aan zorgcapaciteit
Het is mogelijk dat de school niet in staat is een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen in verband met de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal dit zorgvuldig afgewogen moeten worden.
- Gebrek aan de leerbaarheid van een leerling

De genoemde grenzen kunnen per jaar wijzigen, en worden bepaald door onderstaande factoren:

- Omgevingsfactoren: functioneren van het relatienetwerk, gebouw, lokalen, contact met hulpverlening, de woonwijk.
- Leerling-factoren: IQ, complexe of meervoudige problematiek, grenzen m.b.t. de veiligheid van de leerling zelf.
- Groepsfactoren: veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten, disbalans in de groepssamenstelling.
- Leerkrachtfactoren: kennis en inzetmogelijkheden.
- Teamfactoren: samenstelling van het team, professionaliseringsniveau.

- Schoolfactoren: krapte in formatie, slechte methodes, gebrek aan ondersteunende middelen, aanwezigheid OOP'ers, gebrek aan andere middelen.
- Ondersteuningsfactoren: IB-formatie, expertiseteam, AB, financiële middelen, andere randvoorwaarden.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voor komen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op De Heerdstee te laten volgen, omdat wij vinden dat er op grond van bovenstaande factoren een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij denken te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities zijn meegenomen in de beschrijving van de arrangementen in paragraaf 4.3.

7. Lijst met afkortingen

AB	Ambulante Begeleiding
ADIM	Actieve Directe Instructie Model
IB	Intern Begeleider
IOP	Individueel OntwikkelingsPlan
LGF	LeerlingGebonden Financiering
OOP	OnderwijsOndersteunend Personeel
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
LVS	LeerlingVolgSysteem
NT2	Nederlands als Tweede taal
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
SfA	Succes for All
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
SWVPO	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
TREF	Interne werkgroep waarbij de focus ligt op rekenen en taal
VCOG	Vereniging voor Christelijk Onderwijs Groningen

Bijlagen

- A. Checklist ikinstrument basisondersteuning
- B. Tien passend onderwijs principes van de VCOG

Bijlage A:

IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV20-01

Naam bestuur: VCOG

Invullen door de school Datum: juni 2017

Invullen bij het bestuur Datum:

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld i	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (<i>indicator 4.1*</i>)	n.v.t.	*		Veiligheidsplan, veiligheidsmonitor, SCOL	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (<i>indicator 4.2</i>)	n.v.t.	*		SCOL, veiligheidsmonitor	
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (<i>indicator 4.5/4.6</i>)	n.v.t.	*		schoolveiligheidsplan	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
4. Leerkrachten, ib-ers en directeuren zorgen ervoor dat de leerlingen op respectvolle wijze met elkaar omgaan (<i>indicator 4.7</i>)	n.v.t.	*		School en klassenregels, gedragsprotocol, pestprotocol, "goed van start"	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	n.v.t.	*		School en klassenregels, gedragsprotocol, pestprotocol, "goed van start"	Schijf medewerkers Brin in map beleid en protocollen
6. Leerkrachten, ib-ers en directeuren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	n.v.t.	*		Esis	Esis

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement)

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding daarvan beredeneerde keuzes. (<i>indicator 7.4</i>)	3	*			Esis
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	n.v.t.	*			Esis/ schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.	n.v.t.	*			schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
4. Het OPP bevat in elk geval tussen-en einddoelen.	n.v.t.	*			schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor soc. emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	n.v.t.		*		
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten	n.v.t.	*			schijf Medewerkers/IB/ map 1-zorgroute
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier	n.v.t.	*			Esis
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en evt. externe begeleiders.	n.v.t.	*		Esis	Esis

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	n.v.t.		*	Moet nog nader omschreven worden?	
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	n.v.t.	*			Jaarplanning/toetskalender
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP	n.v.t.	*			Als nodig op afspraak met IB
4. De ib-er beschikt over tijd en middelen	n.v.t.	*			Jaarplan/formatie
5. De ib-er is gekwalificeerd	n.v.t.		*	Master Sen ib-er bb; ib-er ob gekwalificeerd	
6. De school weet waar zij terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	n.v.t.	*			SOP
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	n.v.t.	*			SOP

4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften	n.v.t.	*	*		Klassenbezoek/coaching intern door directie en externen
2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	n.v.t.	*			Klassenbezoek/coaching intern en externen
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden	n.v.t.	*			Jaarplan
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken	n.v.t.	*			(na)scholing
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	n.v.t.	*			Ontwikkelingsnetwerk, nascholing

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. (<i>indicator 8.5</i>)	3	*			SOP
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	n.v.t.		*		Werkwijze IB
3. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	n.v.t.	*			
4. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.	n.v.t.	*			

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	n.v.t.	*			Jaarplanning, schoolgids; maximaal 4 en minimaal drie keer per jaar
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	n.v.t.	*			Jaarplanning, schoolgids; het zgn. omgekeerde 10- minutengesprek
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	n.v.t.		*		Mag specifiek gedocumenteerd/geborgd.
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	n.v.t.		*		Scholing mbt eigenaarschap door Glenda Noorddijk
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijs)kundig rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	n.v.t.		*		De school bespreekt het niet met het <u>kind</u>
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	n.v.t.	*			OSO; PO-VO Friese plaatsingswijzer; info-avond PO-VO
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	n.v.t.	*			Aanmeldingsformulier/ schoolgids

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen (<i>indicator 7.1</i>)	3	*			Jaarplanning/Toetskalender
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (<i>indicator 7.2</i>)	n.v.t.	*			Jaarplanning/toetskalender
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (<i>indicator 8.1</i>)	3	*			Cito LVS/ Esis/ methodegebonden toetsen
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft			*		
5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)			*		

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (indicator 8.2)	2		*	Inspectierapport d.d. 24-01-13	
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit (indicator 8.3 *)	3	*			Sharepoint
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (indicator 8.4)	3	*			Toets kalender, registratie map, Esis, CITO, methodetoetsen, zorgwijzer, toets analyses
4. De school past op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.	n.v.t.	*			Esis, jaarplanning/toetskalender

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (indicator 9.3)	3	*			
2. De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedrag door het team			*		
3. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk		*			Informatie 1-zorgroute medewerkersschijf onder kopje IB

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (<i>indicator 2.4</i>)	n.v.t.		*		
2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (<i>indicator 6.1</i>)	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (<i>indicator 6.3</i>)	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling (<i>indicator 6.4</i>)	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. DIM/ werken in niveaus
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	n.v.t.	*			
7. De school heeft methoden en materialen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	n.v.t.	*			In de groep
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen	n.v.t.	*			In de groep m.b.v. werken in niveaus en evt. eigen leerlijnen

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (<i>indicator 9.2</i>)	2	*			Trendanalyses in plenair overleg
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (<i>indicator 9.3</i>)	3	*			Groepsplanbespreking, teambrede bespreking a.d.h.v. trendanalyses
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (<i>indicator 9.4</i>)	3	*			jaarplan
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (<i>indicator 9.5</i>)	3	*			Jaarplan
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (<i>indicator 9.6</i>)	2	*			Schoolgids, jaarplan, onderwijskwaliteitsgesprekken
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	n.v.t.	*			teambrede bespreking a.d.h.v. trendanalyses
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	n.v.t.	*			Beschrijving arrangementen/inzet zorgmiddelen bureau VCOG

12. De school draagt de leerlingen zorgvuldig over

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar de volgende groep		*			
2. Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats		*			
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.		*			
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school			*		

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

	1 t/m 5 inspectie indien beoordeeld inspectie	gerealiseerd	actie	Vindplaats signaal	Vindplaats aanpak
1. Het ondersteuningsprofiel bevat een kopie van hoofdstuk 2.1 uit het laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: "hoofdstuk 2 Bevindingen, kwaliteits- en nalevingsprofiel"	n.v.t.		*		
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld.	n.v.t.		*		
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht	n.v.t.		*		
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	n.v.t.	*			
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	n.v.t.	*			SOP
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	n.v.t.	*			SOP/jaarplan

Bijlage B:

Tien *Passend Onderwijs Principes* voor de VCOG

Algemene principes:

1. Ieder kind binnen de VCOG is uniek en heeft recht, mits voldoende ingebed in de sociale context van een school/groepsgemeenschap op een passend onderwijsarrangement, dat aansluit bij de eigen specifieke behoefte.

Ook wanneer dat didactisch, pedagogisch en organisatorisch meer dan gemiddelde inspanning en aanpassing van de school en/of de leerkracht vraagt.

2. Er zijn echter grenzen aan de inspanning en de aanpassing die de school en/of de leerkracht kan bieden. De VCOG heeft een uiterste inspanningsverplichting om deze grenzen zo objectief mogelijk te definiëren. De zorg- en begeleidingsbehoefte van het kind zal, wanneer deze binnen de landelijke/wettelijke criteria vallen daarbij leidend zijn. De grenzen worden vanuit de behoefte van het kind afgetast.

3. Wanneer zich de vraag voordoet of de school het kind een goed onderwijsarrangement kan bieden is het welbevinden van het kind zelf en de kinderen in zijn/haar omgeving, voor de VCOG het eerste en belangrijkste criterium. Dat geldt voor alle kinderen omgeacht op welk terrein de zorgbehoefte ligt.

Kindgerichte principes:

4. Voor kinderen met enkel een cognitieve zorgvraag, niet betreffende de algemene intelligentie, hanteert de VCOG daarnaast de volgende criteria:

- Het kind is leerbaar wat betreft de school cognities, hoe klein de stapjes ook zijn.
- Deze ontwikkeling kan uiteindelijk leiden tot minimale beheersing van de eindtermen op groep 6 niveau.

5. Een objectieve grenstelling voor kinderen met een sociaal/emotionele zorg- en begeleidingsbehoefte is onmogelijk. Juist daarom gaat de VCOG uit van mogelijkheden en kansen voor ieder kind.

De bewustwording dat duiding van gedrag altijd een mate van subjectiviteit in zich heeft moet in het bewaken van de criteria rond de opvang van deze kinderen altijd een rol spelen.

6. Voor kinderen met een sociaal/emotionele zorgvraag hanteert de VCOG naast het welbevinden de volgende criteria:

- Het kind is in staat zich op sociaal/emotioneel gebied zo te ontwikkelen dat het gedragsrepertoire minimaal beheersbaar is, dan wel positief beïnvloedbaar.

- De gedragskenmerken van een kind passen binnen de sociale context van de schoolgemeenschap op zodanige wijze dat het pedagogisch klimaat, in het bijzonder de veiligheid van alle betrokkenen binnen de school niet ernstig verstoord wordt.
- Alle kinderen in de groep moeten deel kunnen nemen aan het onderwijsproces en zich kunnen ontwikkelen, ongeacht het gedragsrepertoire van ieder kind afzonderlijk. De effectieve leertijd van alle kinderen in de groep is daarbij leidend.

7. Ook voor de opvang van kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking staat het welbevinden voorop. Daarnaast is/zal het gebouw aangepast worden aan een kind met een lichamelijke beperking, op zodanige wijze dat hij/zij zich vrij door het gebouw kan bewegen. Kinderen met een verstandelijke beperking worden uitgesloten van de cognitieve criteria genoemd onder principe 4.

8. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van het onderwijs aan een kind met een speciale zorgvraag binnen bovenstaande criteria, op zodanige wijze dat recht gedaan wordt aan alle kinderen in de groep. Wanneer de zorgvraag van een kind buiten de genoemde criteria valt kunnen de rechten, zoals omschreven in het eerste principe niet meer gegarandeerd worden. De VCOG kan dan geen verantwoord onderwijsarrangement meer bieden en ziet zich genoodzaakt op zoek te gaan naar een andere en meer passende vorm van onderwijs.

Schoolgerichte principes:

9. Handelingsverlegenheid van leerkrachten geldt primair vanuit de zorgbehoefte van een kind in relatie tot de sociale context, waarin hij/zij zich bevindt. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en in de organisatie van het onderwijs zijn daaraan ondergeschikt.

10. Voor elke leerkracht binnen de VCOG geldt dan ook dat hij/zij kwalitatief goed onderwijs moet kunnen bieden aan ieder kind binnen de genoemde criteria. Competenties van leerkrachten kunnen een rol spelen bij de optimalisering van deze kwaliteit, bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse formatie. Deze keuzes worden vanuit de schoolleiding geïnitieerd, individuele leerkrachten kunnen hieraan nooit rechten ontlenen. Leerkrachten hebben het recht aan te geven dat zij op bepaalde terreinen niet competent genoeg zijn, om aan een speciale zorgbehoefte te voldoen, maar zij hebben niet het recht een leerling op grond daarvan te weigeren. In overleg met de directie wordt een passend begeleiding- en/of scholingstraject uitgezet.